

ЗАТВЕРДЖЕНО
педагогічною радою
ЗДО «Івасик-Телесик»
протокол № 2
від 30.11.2022

ПОЛОЖЕННЯ
про дистанційне навчання в
КЗ «Заклад дошкільної освіти «Івасик-Телесик»
Губиниської селищної ради

1. ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ

1.1. Це Положення визначає основні засади організації та запровадження дистанційного навчання в КЗ «Заклад дошкільної освіти «Івасик-Телесик» Губиниської селищної ради (далі – заклад) під час призупинення освітнього процесу (карантин, дія правового режиму воєнного стану, тощо).

1.2. У своїй роботі з впровадження дистанційного навчання заклад керується чинними документами:

- ✓ Конституцією України;
- ✓ Цивільним кодексом України;
- ✓ Законом України «Про освіту» № 2145-VIII від 05.09.2017;
- ✓ Законом «Про дошкільну освіту»
- ✓ Положенням про дистанційне навчання, затвердженого наказом МОН України від 14.07.2015 № 761, Наказом МОН № 466 «Про затвердження Положення про дистанційне навчання» від 25.03.13 р.

1.3. Під дистанційним навчанням розуміється процес набуття знань, умінь, навичок і способів пізнавальної діяльності людини, який відбувається в основному за опосередкованої взаємодії віддалених один від одного учасників освітнього процесу, яке функціонує на базі інформаційно-комунікаційних технологій.

1.4. Метою дистанційного навчання є надання освітніх послуг здобувачам освіти закладу для набуття ними знань, умінь і навичок відповідно до освітніх програм, шляхом застосування сучасних інформаційно-комунікаційних технологій.

1.5. Завданням дистанційного навчання є забезпечення вихованцям закладу освіти можливості реалізації конституційного права на здобуття освіти.

1.6. У цьому Положенні терміни і поняття вживаються у таких значеннях:

- ✓ *дистанційна форма навчання* — форма організації освітнього процесу у закладі освіти, яка забезпечує реалізацію дистанційного навчання в умовах карантину, інших причин, пов'язаних з призупиненням роботи закладу ;
- ✓ *технології дистанційного навчання* – комплекс освітніх технологій, включаючи інформаційно-комунікаційні, що надають можливість реалізувати процес дистанційного навчання у закладі;
- ✓ *інформаційно-комунікаційні технології дистанційного навчання* – технології створення, накопичення, зберігання та доступу до веб-ресурсів (електронних ресурсів) навчальних програм, а також забезпечення організації і супроводу освітнього процесу за допомогою засобів інформаційно-комунікаційного зв'язку, у тому числі мережі Інтернет;
- ✓ *веб-середовище дистанційного навчання* - системно організована сукупність веб-ресурсів освітніх програм, програмного забезпечення управління веб-ресурсами, засобів взаємодії суб'єктів дистанційного навчання та управління дистанційним навчанням.
- ✓ *веб-ресурси навчальних програм:*
систематизоване зібрання інформації та засобів навчально-методичного характеру, необхідних для засвоєння освітніх програм, яке доступне через інтернет за допомогою веб-браузера та/або інших інших доступних користувачеві програмних засобів;
- ✓ *система управління веб-ресурсами навчальних програм* – програмне забезпечення для створення, збереження, накопичення та передачі веб-ресурсів, а також для забезпечення авторизованого доступу суб'єктів дистанційного навчання до цих веб-ресурсів;
- ✓ **суб'єкти дистанційного навчання** - особи, які навчаються (здобувачі освіти закладу), та особи, які забезпечують освітній процес за дистанційною формою навчання (педагогічні працівники);
- ✓ **асинхронний режим** (запис відео заняття та передача його батькам для самостійного опрацювання дітьми) – взаємодія між суб'єктами ДН, під час якої учасники навчання, взаємодіють між собою із затримкою у часі, застосовуючи при цьому електронну пошту, форум, соціальні мережі тощо. Під час зйомки педагоги створюють короткі і дидактично продумані відеоролики, дозовано використовують переходи та анімацію. Використовується веб-сайт ЗДО, вайбер. Якщо дитина не може самостійно опрацювати наданий матеріал, то батьки опрацюють його разом із дитиною.
- ✓ **синхронний режим** (у формі онлайн-заняття) - такі заняття, у разі згоди батьків, з дітьми молодшого та середнього дошкільного віку мають тривати не більше 10 хвилин, старшого дошкільного віку — 15 хвилин.; організуються заняття через освітню платформу Google Classroom;

2. РЕАЛІЗАЦІЯ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ

2.1. Дистанційне навчання реалізується шляхом використання технологій дистанційного навчання для забезпечення навчання в різних формах.

2.2. Дистанційна форма навчання в закладі дошкільної освіти запроваджена відповідно до рішення педагогічної ради закладу освіти.

2.3. Дистанційне навчання організовується відповідно до робочих навчальних планів.

2.4. Дистанційне навчання організовується для дошкільників, які перебувають вдома через запровадження тимчасового призупинення роботи закладу в очному режимі.

2.5. Веб-ресурси, що використовуються в закладі для забезпечення освітнього процесу за дистанційною формою навчання, мають бути апробовані педагогами закладу у своїй роботі.

2.6. Рішення щодо використання технологій дистанційного навчання у освітньому процесі приймається педагогічною радою закладу освіти.

3. ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТЬНОГО ПРОЦЕСУ ЗА ДИСТАНЦІЙНОЮ ФОРМОЮ НАВЧАННЯ

3.1. Освітній процес за дистанційною формою навчання здійснюється у таких формах: самостійна робота (робота в зошитах), дистанційні навчальні заняття, виконання завдань, практична робота, підсумкові заходи.

3.2. Самостійне вивчення передбачає використання навчальних матеріалів дистанційних завдань, які вихованці отримують через Інтернет.

Вимоги щодо вивчення освітнього матеріалу конкретного предмету визначаються програмою, методичними вказівками, інструкціями і завданнями, що містяться в дистанційному занятті.

3.3. Основними видами навчальних занять за дистанційною формою навчання є: заняття, практичні заняття, дидактичні ігри, консультації та інші.

Традиційне заняття — один із видів навчального заняття в дистанційному навчанні, на якому діти отримують аудіовізуальну інформацію

через засоби телекомунікаційного зв'язку в асинхронному режимі, Допускається викладення матеріалу у вигляді веб-сторінок, відео-занять або іншому форматі, який допускається для використання в Інтернет.

Практичне заняття — це навчальне заняття (художньо-продуктивна діяльність,) під час якого відбувається детальний розгляд окремих теоретичних положень та формуються вміння і навички їхнього практичного застосування шляхом індивідуального виконання ними завдань (практичних робіт). Практичні заняття виконуються дистанційно, результати для контролю педагогом розміщуються на тому ж ресурсі.

Експериментально-дослідницька діяльність (заняття) — форма навчального заняття, яка передбачає, що діти особисто проводять експерименти чи

дослідження (за допомогою дорослих членів сім'ї) з метою практичного підтвердження окремих положень конкретної навчальної інформації.
Дидактична гра — це елемент освітнього процесу, за яким діти дистанційно отримують відповіді від вихователя на конкретні запитання або пояснення певних теоретичних положень чи аспектів їх практичного застосування.

3.4. Всі види занять проводять дистанційно у асинхронному режимі відповідно до навчального плану.

3.5. Отримання навчальних матеріалів, спілкування між суб'єктами дистанційного навчання під час навчальних занять, що проводяться дистанційно, забезпечується передачею відео-, аудіо-, графічної та текстової інформації у асинхронному режимі.

3.6. Практичне заняття, яке передбачає виконання практичних (підсумкових) робіт, відбувається дистанційно в асинхронному режимі.

3.7. Створення та поповнення інформаційних ресурсів дистанційного навчання здійснюється педагогами закладу освіти. Відповідальність за дистанційне навчання несе його автор.

4. ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТЬОГО ПРОЦЕСУ З ВИКОРИСТАННЯМ ТЕХНОЛОГІЙ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ

4.1. Технології дистанційного навчання можуть використовуватись при проведенні занять через мережу Інтернет під час карантину тощо.

4.2. Перелік освітніх програм, видів навчальних занять, які здійснюються за технологіями дистанційного навчання, визначаються педагогічною радою закладу.

5. ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ

5.1. Науково-методичне забезпечення дистанційного навчання включає:

- ✓ методичні (теоретичні та практичні) рекомендації щодо розроблення та використання інформаційно-комунікаційних технологій дистанційного навчання;
- ✓ змістовне, дидактичне та методичне наповнення веб-ресурсів навчального плану/навчальної програми підготовки.

5.2. Педагогічні працівники закладу дошкільної освіти повинні підвищувати свою кваліфікацію щодо організації та володіння технологіями дистанційного навчання.

5.3. Системотехнічне забезпечення дистанційного навчання включає:

- ✓ апаратні засоби (персональні комп'ютери, мережеве обладнання, джерела безперебійного живлення, сервери, обладнання для відеоконференц-зв'язку тощо), що забезпечують розроблення і використання веб-ресурсів навчального призначення, управління освітнім процесом та необхідні види навчальної взаємодії між

суб'єктами дистанційного навчання в синхронному та асинхронному режимах;

- ✓ інформаційно-комунікаційне забезпечення із пропускнуою здатністю каналів, що надає всім суб'єктам дистанційного навчання освітнього закладу цілодобовий доступ до веб-ресурсів і веб-сервісів для реалізації навчального процесу у асинхронному режимі;
- ✓ програмне забезпечення загального та спеціального призначення, яке має бути ліцензійним або побудованим на програмних продуктах з відкритими кодами;
- ✓ веб-ресурси освітніх програм, що необхідні для забезпечення дистанційного навчання, можуть містити:
 - методичні рекомендації щодо їх використання, послідовності виконання завдань, особливостей контролю тощо;
 - документи планування освітнього процесу (освітні програми, навчально-тематичні плани, розклади занять);
 - відео- та аудіозаписи занять;
 - мультимедійні матеріали;
 - практичні завдання із методичними рекомендаціями щодо їх виконання;
 - віртуальні практичні роботи із методичними рекомендаціями щодо їх виконання;
 - ділові ігри із методичними рекомендаціями щодо їх використання;
 - електронні бібліотеки чи посилання на них;
 - інші ресурси навчального призначення.

5.4. Перелік веб-ресурсів освітніх програм, необхідних для забезпечення дистанційного навчання, визначається закладом освіти залежно від профілю .

5.5. Для забезпечення дистанційного навчання вихованців, заклад освіти може створювати власні веб-ресурси або використовувати інші веб-ресурси, що рекомендовані МОН України.

6. КОНТРОЛЬ СИСТЕМИ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ

6.1. Система контролю дистанційного навчання в закладі освіти здійснюється з використанням навчальної інформації, розміщеної на сайті закладу, рубрика «Дистанційне навчання» (індивідуальні плани освітньої роботи та звіти педагогів щодо їх виконання).

6.2. Поточна координація роботи педагогічних працівників щодо виконання освітньої програми, робочого навчального плану, виховних завдань, самоосвіти здійснюється керівником закладу дошкільної освіти.

7. КЕРУВАННЯ СИСТЕМОЮ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ

7.1. Загальне керування системою дистанційного навчання (ДН) здійснює директор, забезпечуючи:

- ✓ проведення заходів для здійснення дистанційного навчання за всіма видами освітньої діяльності;
- ✓ фінансову підтримку дистанційного навчання;
- ✓ контроль якості дошкільної освіти;
- ✓ мотивацію учасників впровадження дистанційного навчання в закладі освіти.

7.2. Оперативне керування ДН здійснює керівник закладу освіти, до функціональних обов'язків якого входить впровадження та розвиток ДН; забезпечення методичної, матеріально-технічної підтримки дистанційного навчання.